**СОГЛАСОВАНО**
**педагогическим советом**
**МБОУ МСОШ №1**
**(протокол №1**
**от 31.08.2022г.**

**УТВЕРЖДЕНО**
**приказом директора**
**МБОУ МСОШ № 1**
**_____З.К. Кузнецова**
**Приказ № 127-5 от 31.08.2022г.**

# Программа индивидуальной работы с учащейся 5 «Б» класса Сарафановой Софьи

Настоящая программа наставничества разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа», «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» и «Успех каждого»
В программе используются следующие понятия и термины.
Наставничество - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.
Форма наставничества - способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.
Программа наставничества - комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.
Наставляемый - участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином «обучающийся».
Наставник - участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

В современном обществе возросло значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала, задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть, развить способности всех его представителей. К большому сожалению, далеко не каждый человек способен реализовать свои способности. Очень многое зависит от семьи, и от школы.
Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребенка, задача школы - поддержать ребенка и развивать его способности, подготовить почву, чтобы его способности были реализованы.

**Цель программы:** создание условий для развития учащихся, повышение качества обучения; расширение возможностей развития их индивидуальных способностей.

**Задачи программы:**

- развитие личности учащихся;
- развитие учебной деятельности;
- развитие позитивной Я-концепции;
- развитие творческой самостоятельности;
- развитие коммуникативных умений;

- развитие рефлексивных умений.

**Принцип построения программы:** приоритет индивидуальности.

**Принципы реализации программы:**

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

**Основные направления работы с учащимися:**

- разработка индивидуальных форм работы;
- внедрение в учебный процесс современных, интерактивных технологий;
- использование активных форм и методов организации образовательного процесса;
- создание образовательных курсов, направленных на поддержку учеников школы при выстраивании индивидуальной траектории развития обучающихся;
- включение учащихся в научно-исследовательскую деятельность;

**Формы работы:**

- индивидуальные занятия с учащимися;
- конкурсы;
- участие в олимпиадах;
- исследовательская деятельность.

**Содержание работы с детьми**

***I. Диагностика:***

1. Изучение диагностических методик.
3. Изучение круга интересов умственной деятельности обучающихся путем анкетирования.
4. Изучение личностных потребностей обучающихся путем собеседования.
5. Изучение работы обучающихся на уроке путем посещения занятий учителем.
6. Приобретение развивающих программ и методик работы с детьми.

***II. Создание благоприятных условий для реализации творческого и интеллектуального потенциала детей:***

1. Организация консультативной помощи для обучающихся, целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность.
2. Информирование обучающихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной деятельности.
3. Знакомство обучающихся с новинками литературы.
5. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности учеников.
6. Проведение диспутов, помогающих развивать диалогическое мышление, выдвигать гипотезы, нащупывать свой взгляд на мир.
7. Организация помощи ученикам в подборе литературы.
9. Предоставление творческих дней для подготовки к олимпиадам.
10. Увеличение времени для самостоятельной работы обучающихся и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.

***III. Развитие творческих и познавательных способностей:***

1. Доступность и привлечение обучающихся к проведению школьных олимпиад и конкурсов.
2. Проведение школьных олимпиад в два этапа: домашний и собственно школьный.

3. Использование в практике работы с детьми следующих приемов:
- творческие ответы;
- выполнение творческих тематических заданий;
- выполнение проблемных поисковых работ;
- приобщение (в различных формах) к работе учителя;
- повышение степени сложности заданий;
- интеграция учебных и научно-исследовательских заданий.

4. Введение широкого круга разнообразных по тематике дополнительных курсов.

***IV. Стимулирование - поощрение дальнейшей творческой деятельности:***

1. Вынесение на публичное своевременное поощрение успехов обучающихся (линейки, молнии-объявления).
2. Отправление благодарственных писем родителям по месту работы.
3. Обращение внимания на заслуги родителей в воспитании детей на родительских собраниях, на итоговых школьных конференциях.

**План работы**

| **Сроки** | **Мероприятия** |
|---|---|
| Сентябрь | Диагностика интеллектуальных, творческих возможностей |
| Октябрь | Всероссийская олимпиада школьников (школьный тур) по окружающему миру |
| Ноябрь | Выбор и обоснование темы исследовательской работы |
| Декабрь | Консультации по исследовательским работам |
| Январь | Индивидуальные консультации |
| Февраль | Сбор информации по выбранным темам исследовательских работ |
| Март | Оформление исследовательских работ |
| Апрель | Выход исследовательских работ (выступление на занятиях внеурочной деятельности в начальной и основной школе) |
| Май | |

**Прогнозируемый результат:**

- совершенствование и повышение качества знаний и умений учащихся;
- развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
- развитие творческого и логического мышления, коммуникативных навыков учащихся.